

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии

Наименование факультета

Бубнов Ю. А.

подпись, расшифровка подписи

21.05.2025

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая

1. Код и наименование направления подготовки: 51.04.01 Культурология
2. Профиль подготовки: Организация и управление в культурных индустриях
3. Квалификация (степень) выпускника: Магистр
4. Форма обучения: заочная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: Истории философии и культуры
6. Составители программы: Серебрякова Елена Геннадьевна, д. культурологии
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии от 21.05.2025, протокол №1400-05
8. Учебный год: 2025/2026 Семестр(ы): 3

9. Цель практики:

- приобщение обучающихся к педагогической деятельности на основе современных разработок в области образования и практики, развитие у них профессионально-педагогической культуры;
- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- приобретение умений и навыков самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта учебного занятия по предметам образовательной программы.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и образовательных потребностей представителей различных групп населения;
- выявление преемственности и взаимосвязей образовательного и научно-исследовательского процессов в высшей школе;
- выявление и расширение возможностей использования собственных научных исследований обучающихся в качестве средства совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования;
- формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- формирование умений и навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности, готовности к профессиональному самосовершенствованию и освоению инновационных педагогических технологий;
- выработка у обучающихся творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, формирование у них профессиональной позиции преподавателя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, навыков продуктивного общения с участниками образовательного процесса, освоение профессиональной этики;
- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном с

10. Место практики в структуре ООП:

Учебная практика, педагогическая, относится к обязательной части Блока 2.

Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания культурологических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования». У учащихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2). *Знать:* методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике. *Уметь:* критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике. *Владеть:* навыками построения и реализации методов разных дисциплин о культуре при решении проектных задач.

Учебная практика, педагогическая в блоке практик является предшествующей для производственной практики, педагогической.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1	Осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания	Знать: современных достижений педагогической науки Уметь: осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС Владеть: современными достижениями педагогической науки
		ОПК-2.2	Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой	Знать: требования ФГОС к образовательным программам, ее учебно-методическому обеспечению Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ Владеть: современными достижениями педагогической науки
		ОПК-2.3	Разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленными методологическим и методическими подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам	Знать: требования к учебным занятиям по культурологическим дисциплинам для различных направлений подготовки Уметь: разрабатывать конспекты учебных занятий по культурологии, организовывать продуктивное общение с обучающимися и коллегами с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики межличностного взаимодействия в образовательном пространстве Владеть: навыками отбора и структурирования учебного материала по культурологическим дисциплинам, навыками формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий
		ОПК-2.5	Посещает и анализирует занятия, проводимые преподавателями, с целью обмена педагогическим опытом и повышения квалификации	Знать: понимает значимость освоения и реализации на практике принципов педагогики для обогащения собственного педагогического опыта Уметь: анализировать занятия других преподавателей с целью обмена и распространения лучшего опыта Владеть: навыками анализа и обобщения

				педагогического опыта для повышения собственной квалификации
		ОПК-2.6	Учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности	Знать: психолого-педагогические концепции обучения, воспитания и развития личности Уметь: учитывать и применять на практике знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях обучающихся Владеть: навыками выявления и учета реальных индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3 ЗЕТ/108 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		№ семестра		№ семестра		...
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	108	3	108			
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)	2		2			
Практические занятия (контактная работа)	106		106			
Самостоятельная работа						
Итого:	108		108			

15. Содержание практики (или НИР)¹

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психолого-педагогических мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. Составление под руководством руководителя от кафедры индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.
2.	Основной	В течение первой недели практики знакомство с особенностями организации учебного процесса вуза, с системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп; изучение системы внеаудиторной работы по предмету; посещение аудиторных занятий, проводимых руководителем-методистом; знакомство с особенностями его методики преподавания, определение совместно с руководителем тем, сроков и форм проведения вузовских занятий. В течение второй недели практики присутствие на учебных занятиях, проводимых руководителем с целью формулирования и конкретизации обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий, изучение с

		помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, на основе анализа полученных результатов выработка практических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности; составление планов-конспектов вузовских занятий по тематике, согласованной с руководителем-методистом. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с руководителем от кафедры. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Участие в заключительной конференции по практике.
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики

¹ При реализации практики частично в форме практической необходимо отметить (*) содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639
2	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-60.pdf
3	Флиер, А. Я. Культурология для культурологов : учебное пособие / А. Я. Флиер ; науч. ред. И. В. Малыгина, О. И. Горяинова ; Научная ассоциация исследователей культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Согласие, 2015. – 672 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111
4	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Пивоев, В. М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры : учебное пособие / В. М. Пивоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8291-3512-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133011
6	Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Методички и рабочие программы. – 548 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262686
7	Торосян, В. Г. Культурология : история мировой и отечественной культуры : учебник / В.Г. Торосян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 960 с. — ISBN 978-5-4475-2558-3. — <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363009

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-60.pdf
2.	Педагогическая практика в вузе : учеб.-метод. пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 54 с. – Загл. с титул. экрана. – Загл. с титул. экрана. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-32.pdf
3.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
4.	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru

5.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .
6.	Электронный курс «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9710 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/).

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы и т.д.

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При реализации практики на индивидуальных консультациях и при посещении практикантами занятий преподавателя-методиста используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для ознакомления с программой практики, проведения установочной и заключительной конференций по практике, размещения отчетной документации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18978>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Core 2 Duo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиа-проектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный, основной	ОПК-2,	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК - 2.3	План-конспект учебного занятия по культурологической дисциплине
2.	Заключительный	ОПК-2,	ОПК-2.5 ОПК-2.6	Отчет по практике с анализом воспитательной работы
зачет с оценкой.				Промежуточная аттестация по итогам учебной практики, педагогической осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва руководителя от кафедры о работе группы студентов с рекомендуемой оценкой для каждого студента, на основании чего выставляется

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью комплекта практических заданий.

Комплект практических заданий № 1

1. В соответствии с программой практики и сроками ее прохождения разработать индивидуальный план практики.

2. Изучить организацию образовательного процесса на факультете, систему воспитательной работы факультета и внеаудиторной работы по предмету, в том числе работу кураторов студенческих групп.

3. Подготовить план-конспект учебного занятия по психологической дисциплине.

4. Изучить индивидуальные особенности студенческой аудитории и разработать психолого-педагогические рекомендации по организации продуктивного общения с ней и реализации межличностного взаимодействия.

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ОПК-2	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1	Осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания	Знать: современных достижений педагогической науки Уметь: осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС Владеть: современными достижениями педагогической науки	Практич. задание 1	Сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие цели занятия по культурологии, подготовьте конспект лекционного занятия	План-конспект лекционного занятия по культурологической дисциплине
		ОПК-2.2	Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой	Знать: требования ФГОС образовательным программам, ее учебно-методическому обеспечению Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ Владеть: современными достижениями педагогической науки			
		ОПК-2.3	Разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя	Знать: требования к учебным занятиям по культурологическим дисциплинам для различных направлений подготовки Уметь: разрабатывать конспекты учебных занятий по			

		<p>установлены ми методологическим и методическими подходами, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам</p>	<p>культурологии, организовывать продуктивное общение с обучающимися и коллегами с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики межличностного взаимодействия в образовательном пространстве</p> <p>Владеть: навыками отбора и структурирования учебного материала по культурологическим дисциплинам, навыками формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий</p>			
	ОПК-2.5	<p>Посещает и анализирует занятия, проводимые ассистентами преподавателями, с целью обмена педагогическим опытом повышения квалификации</p>	<p>Знать: понимает значимость освоения реализации на практике принципов педагогики для обогащения собственного педагогического опыта</p> <p>Уметь: анализировать занятия других преподавателей с целью обмена и распространения лучшего опыта</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения педагогического опыта для повышения собственной</p>	Практич. задание 3	<p>На основе результатов исследования индивидуальных особенностей преподавания культурологических дисциплин преподавателями кафедры дать анализ педагогических приемов и методов.</p>	Фрагмент отчета по практике с анализом педагогической работы
	ОПК-2.6	<p>Учитывает возрастные индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными</p>	<p>Знать: психолого-педагогические концепции обучения, воспитания и развития личности</p> <p>Уметь: учитывать и применять на</p>	Практич. задание 4	<p>На основе результатов исследования индивидуальных особенностей студенческой аудитории разработайте</p>	Фрагмент отчета по практике с анализом воспитательной

			возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности	практике знания об индивидуально- психологических и возрастных особенностях обучающихся Владеть: навыками выявления и учета реальных индивидуально- психологических и возрастных особенностей обучающихся		психолого- педагогические рекомендации по организации продуктивного общения с ней и реализации межличностного взаимодействия	работы
--	--	--	---	--	--	--	--------

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9710> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии и педагогики: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии и педагогики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку следующей отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.
2. План-конспект учебного занятия по психологической дисциплине.
3. Отчет по практике.

Содержание (структура) отчета

В отчете по учебной практике, педагогической необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Число посещенных и проанализированных вузовских учебных занятий, проводимых руководителем-методистом. Их типы и тематика. Наблюдаемые в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней обучающихся. Примеры удачных педагогических действий руководителя-методиста. Наблюдаемые при проведении учебных занятий руководителем-методистом, внеаудиторных занятий по предмету трудности, их причины, пути преодоления.

2. Анализ воспитательной работы.

Основные направления и цели воспитательной работы вуза (факультета). Содержание и организация деятельности кураторов студенческих групп. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ воспитательных целей, реализуемых преподавателем конкретной психологической дисциплины в учебном процессе.

На основе результатов исследования индивидуальных особенностей студенческой аудитории разработка психолого-педагогических рекомендации по организации продуктивного общения с ней и реализации межличностного взаимодействия.

3. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности руководителя-методиста.

Определение стиля педагогической деятельности руководителя-методиста, основания для вывода. Наличие трудностей в общении со студентами, их содержание, причины и варианты преодоления. Возможности совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности в становлении практиканта как будущего преподавателя высшей школы. Анализ приобретенных в процессе практики знаний, умений и навыков, компетенций. Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики, педагогической, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

К вышеуказанным документам прилагается: письменный отчет руководителя от кафедры о работе группы обучающихся на практике, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем от кафедры сроки) и обсуждение конспектов с руководителем от кафедры;

– систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых руководителем от кафедры по предмету;

– отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

– умение выделять и формулировать цели (обучающие, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности в их взаимосвязи;

– хорошее знание и уверенное владение фактическим содержанием учебного материала при подготовке плана-конспекта учебного занятия;

– адекватное планирование форм и методов обучения и воспитания студентов;

– профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе подготовки планов-конспектов занятий и воспитательных мероприятий и практики в целом;

– умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными обучающимися, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

– адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (в процессе посещения проводимых руководителем от кафедры по предмету учебных занятий, подготовки планов-конспектов занятий и воспитательных мероприятий, их обсуждения с руководителем от кафедры и студентами подгруппы);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

– посещение установочной и заключительной конференций;

– посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики;

– активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;

– полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;

– своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студентам руководителем практики после проверки их отчетной документации, проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работата студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в	Повышенный уровень	Отлично

полном объеме.		
Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.	–	Неудовлетворительно

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве руководителя от кафедры.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) учебная практика, педагогическая может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

Компетенция	Индикатор	ЗУНы	Количество заданий	Задания
ОПК-2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1 Осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания	Знать: современных достижений педагогической науки Уметь: осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС Владеть: современными достижениями педагогической науки	Всего 12. Из их к ОПК-2.1 ТВ –1, ОВ –1	ТВ: Какими профессиональными качествами может не обладать современный преподаватель гуманитарных дисциплин: 1) владеть современными интерактивными методиками преподавания 2) владеть иностранным языком 3) обладать навыками управления в сфере социальной безопасности 4) быть способным вести экспертную деятельность в области социально значимых проблем. ОВ: способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, планом действий, оформленным тем или иным образом это Ответ: проект.
	ОПК-2.2 Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ	Знать: требования ФГОС к образовательным программам, ее учебно-методическому обеспечению Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ	ТВ –1; МК –1	ТВ: 1. Установление психологического контакта с аудиторией, организация внимания студентов, четкая формулировка вопросов, подлежащих рассмотрению, является показателем качества учебного занятия: 1) На вводном этапе 2) На основном этапе 3) На заключительном этапе 4) На ориентировочном этапе МК: Преподавателю необходимо подготовить и провести занятие по теме «Лекция как форма обучения в высшей школе» для студентов 2 курса магистратуры направления Психология. Какие обучающие цели можно сформулировать для данной темы и аудитории и в чем основное содержание данной группы целей?

	<p>ьных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой</p>	<p>Владеть: современными достижениями педагогической науки</p>		<p>Ответ: Обучающие цели занятия предполагают содержательное раскрытие основных понятий темы, направлены на формирование системы знаний у студентов. По теме «Лекция как форма обучения в высшей школе» для студентов 2 курса магистратуры направления Психология можно предложить следующие обучающие цели занятия: раскрыть сущность понятия «лекция», охарактеризовать ее функции, рассмотреть виды лекций и требования к ним, раскрыть методические аспекты подготовки к лекционному занятию.</p>
	<p>ОПК-2.3 Разрабатывает и корректирует планы семинарских занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленными методологическим и методическими подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам</p>	<p>Знать: требования к учебным занятиям по культурологическим дисциплинам для различных направлений подготовки Уметь: разрабатывать конспекты учебных занятий по культурологии, организовывать продуктивное общение с обучающимися и коллегами с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики межличностного взаимодействия в образовательном пространстве Владеть: навыками отбора и структурирования учебного материала по культурологическим дисциплинам, навыками формулирования</p>	<p>ТВ – 3; ОВ – 1</p>	<p>ТВ: 1. Семинар как форма организации учебного процесса – это 1) форма учебно-практических занятий, целью которых является закрепление и углубление теоретических знаний и овладение практическими навыками 2) диалог преподавателя и учащихся, содержание которого определяется учебными задачами 3) учебное совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определённых тем 4) форум для обсуждения тем, не вошедших в лекционный курс 2. Компетентность как результат обучения, в самом общем смысле, - это: 1) способность (и готовность) осуществлять профессиональную деятельность в определенных областях на основе реализации освоенных компетенций 2) способность осуществлять конкретную деятельность в определенной области на основе применения знаний и умений и проявления личностных качеств 3) успешная, эффективная деятельность 4) акцентирование внимания на воспитательной составляющей образования. 3. Работа с источниками на семинаре не берет в расчет принцип: 1) наличие изначально заданных вопросов к тексту; 2) расшифровка неизвестных терминов и категорий;</p>

	я обучающихся, воспитательных и развивающих целей занятий		<p>3) четкость формулировки задания или проблемы перед анализом;</p> <p>4) обязательное предварительное знакомство с текстом.</p> <p>ОВ</p> <p>1. Принцип обучения студентов в высшей школе, согласно которому взрослому человеку принадлежит ведущая роль в организации собственной учебной деятельности, а, следовательно, используемые методы и приемы учебной деятельности должны позволять ему проявлять себя и самостоятельно действовать, называется:</p> <p>Ответ: принцип активности.</p>
ОПК-2.5 Посещает и анализирует занятия, проводимые ассистентам и преподавателями, с целью обмена педагогическим опытом и повышения квалификации	<p>Знать: понимает значимость освоения и реализации на практике принципов педагогики для обогащения собственного педагогического опыта</p> <p>Уметь: анализировать занятия других преподавателей с целью обмена и распространения лучшего опыта</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения педагогического опыта для повышения собственной</p>	ТВ – 3	<p>ТВ: 1. Рейтинговая система в оценки знаний – заложенные в ней принципы соревновательности и прозрачности – непосредственно стимулирует:</p> <p>1) стремление высказывать собственную позицию по важным вопросам</p> <p>2) потребность в свободном времени</p> <p>3) мотивацию учащихся</p> <p>4) желание получить качественное образование.</p> <p>2. Лекция как форма обучения – это</p> <p>1) учебное занятие в высшем учебном заведении, состоящее в устном изложении материала</p> <p>2) публичное выступление, предполагающее систематизированное изложение материала</p> <p>3) устное систематическое изложение материала</p> <p>4) проповедь с целью вовлечение в круг единомышленников</p> <p>3. К основным требованиям, предъявляемым к лекции как форме обучения, не относится:</p> <p>1) научность</p> <p>2) доступность</p> <p>3) эмоциональность, яркость изложения</p> <p>4) использование наглядного материала</p>
ОПК-2.6 Учитывает возрастные и	Знать: психолого-педагогические концепции	ТВ – 1	<p>ТВ: К психологическим особенностям взрослых обучающихся в высшей школе относится:</p> <p>1) Критичность в оценивании</p>

	индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности	обучения, воспитания и развития личности Уметь: учитывать и применять на практике знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях обучающихся Владеть: навыками выявления и учета реальных индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся		компетентности преподавателя и желание иметь дело с наиболее авторитетными специалистами 2) Направленность на сводное посещение и снижение объемов самостоятельной работы 3) Демонстрация собственной точки зрения, стремление отказаться от авторитетов 4) Необязательность посещения учебных занятий
--	--	--	--	--

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
- 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
 - 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
 - 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
 - 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 1.1-1.22 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.